

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχολική διαρροή - φοίτηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η επικοινωνία και η συνεργασία μας με τη σχολική σας μονάδα για όλα τα θέματα ήταν συνεχής και επιτυχημένη. Ως εκ τούτου γνωρίζω πολύ καλά τι έχετε σχεδιάσει και τι έχετε επιτύχει όσον αφορά την **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στο σχολείο σας.**

Εκτιμώ ιδιαίτερα τις προσπάθειες του σχολείου, (Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών) **για την εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων προσαρμοσμένων στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες όλων των μαθητών/τριών.** Το πλούσιο εκπαιδευτικό που έχετε αναπτύξει που συμπληρώνει και εμπλουτίζει το υπάρχον και τα διδακτικά βιβλία.

Τις διαφοροποιημένες διδακτικές προσεγγίσεις που έχετε εφαρμόσει, τις προσπάθειες για την ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού του σχολείου και τη στήριξη των μαθητών/τριών στην περίοδο της πανδημίας Covid 19. Τη συνεργασία σας με τις οικογένειες των μαθητών για τακτική και σταθερή φοίτηση. Τις δράσεις για τη συναισθηματική και ψυχολογική στήριξη μαθητών και οικογενειών. Την αντιμετώπιση των όποιων κρίσεων και συγκρούσεων υπήρξαν λόγω της πανδημίας που πολλές φορές δημιούργησε φόρτιση και αντιπαραθέσεις.

Έχω προσωπική γνώση της μέριμνας και των προσπαθειών του σχολείου για την ανάπτυξη επικοινωνίας και εποικοδομητικής συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών μας και με το εκλεγμένο σύλλογό τους. Βασική σας επιδίωξη ήταν η διαμόρφωση ενός δημοκρατικού σχολείου, ενός συμπεριληπτικού σχολείου για όλα τα παιδιά, που να προάγει την ενεργό συμμετοχή όλων (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονιών), να καλλιεργεί εμπράκτως με τη λειτουργία του τις αξίες της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης, του αλληλοσεβασμού, τις ανθρωπιστικές αξίες της κοινότητας και της ομαδικής εργασίας.

Γνωρίζω ότι προσπαθήσατε να αξιοποιήσετε υπηρεσίες και φορείς της τοπικής κοινωνίας και του Δήμου και ενισχύσατε τη δικτύωση του σχολείου τόσο προληπτικά όσο και θεραπευτικά για την αντιμετώπιση πιθανών κρίσεων. Βασικοί στόχοι του σχολείου σας ήταν η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, εκπαιδύοντας τους/τις μαθητές/τριες στην κατεύθυνση αυτή, αλλά και η ανάπτυξη της *ικανότητας και της αυτοπειθαρχίας στην τήρηση των κανόνων.*

Με τις προσπάθειές σας, παρά τα όποια πολλά προβλήματα και τις αντιξοότητες, κρατήσατε όρθιο το δημόσιο σχολείο, τις οικογένειες και την κοινωνία και αυτό είναι πολύ σημαντικό επίτευγμα.

Σέβομαι την απόφαση του συλλόγου διδασκόντων να αξιοποιήσει κείμενα συνδικαλιστικών και επιστημονικών φορέων που αφορούν στους άξονες 1-5 (**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχολική διαρροή - φοίτηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**) και να μην αναδείξει στο βαθμό που μπορούσε όλες τις ανωτέρω δράσεις που αναβάθμισαν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Η λειτουργία αυτή δεν ενίσχυσε, στο βαθμό που θέλαμε, την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου

Οι σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας που αναπτύξαμε με κάνουν αισιόδοξο για τη συνέχεια. Το νέο σχολικό έτος να εστιάσετε περισσότερο στις εσωτερικές διεργασίες και την ανάπτυξη των ιδιαίτερων συνθηκών και αναγκών που υπάρχουν στη σχολική σας μονάδα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχολική διαρροή - φοίτηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η επικοινωνία και η συνεργασία μας με τη σχολική σας μονάδα για όλα τα θέματα ήταν συνεχής και επιτυχημένη. Ως εκ τούτου γνωρίζω πολύ καλά τι έχετε σχεδιάσει και τι έχετε επιτύχει όσον αφορά την **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στο σχολείο σας.**

Εκτιμώ ιδιαίτερα τις προσπάθειες του σχολείου, (Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών) **για την εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων προσαρμοσμένων στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες όλων των μαθητών/τριών.** Το πλούσιο εκπαιδευτικό που έχετε αναπτύξει που συμπληρώνει και εμπλουτίζει το υπάρχον και τα διδακτικά βιβλία.

Τις διαφοροποιημένες διδακτικές προσεγγίσεις που έχετε εφαρμόσει, τις προσπάθειες για την ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού του σχολείου και τη στήριξη των μαθητών/τριών στην περίοδο της πανδημίας Covid 19. Τη συνεργασία σας με τις οικογένειες των μαθητών για τακτική και σταθερή φοίτηση. Τις δράσεις για τη συναισθηματική και ψυχολογική στήριξη μαθητών και οικογενειών. Την αντιμετώπιση των όποιων κρίσεων και συγκρούσεων υπήρξαν λόγω της πανδημίας που πολλές φορές δημιούργησε φόρτιση και αντιπαράθεσεις.

Έχω προσωπική γνώση της μέριμνας και των προσπαθειών του σχολείου για την ανάπτυξη επικοινωνίας και επικοινωνιακής συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών μας και με το εκλεγμένο σύλλογό τους. Βασική σας επιδίωξη ήταν η διαμόρφωση ενός δημοκρατικού σχολείου, ενός συμπεριληπτικού σχολείου για όλα τα παιδιά, που να προάγει την ενεργό συμμετοχή όλων (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονιών), να καλλιεργεί εμπράκτως με τη λειτουργία του τις αξίες της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης, του αλληλοσεβασμού, τις ανθρωπιστικές αξίες της κοινότητας και της ομαδικής εργασίας.

Γνωρίζω ότι προσπαθήσατε να αξιοποιήσετε υπηρεσίες και φορείς της τοπικής κοινωνίας και του Δήμου και ενισχύσατε τη δικτύωση του σχολείου τόσο προληπτικά όσο και θεραπευτικά για την αντιμετώπιση πιθανών κρίσεων. Βασικοί στόχοι του σχολείου σας ήταν η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, εκπαιδύοντας τους/τις μαθητές/τριες στην κατεύθυνση αυτή, αλλά και η ανάπτυξη της **ικανότητας και της αυτοπειθαρχίας στην τήρηση των κανόνων.**

Με τις προσπάθειές σας, παρά τα όποια πολλά προβλήματα και τις αντιξοότητες, κρατήσατε όρθιο το δημόσιο σχολείο, τις οικογένειες και την κοινωνία και αυτό είναι πολύ σημαντικό επίτευγμα.

Σέβομαι την απόφαση του συλλόγου διδασκόντων να αξιοποιήσει κείμενα συνδικαλιστικών και επιστημονικών φορέων που αφορούν στους άξονες 1-5 (**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχολική διαρροή - φοίτηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**) και να μην αναδείξει στο βαθμό που μπορούσε όλες τις ανωτέρω δράσεις που αναβάθμισαν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Η λειτουργία αυτή δεν ενίσχυσε, στο βαθμό που θέλαμε, την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου

Οι σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας που αναπτύξαμε με κάνουν αισιόδοξο για τη συνέχεια. Το νέο σχολικό έτος να εστιάσετε περισσότερο στις εσωτερικές διεργασίες και την ανάπτυξη των ιδιαίτερων συνθηκών και αναγκών που υπάρχουν στη σχολική σας μονάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχολική διαρροή - φοίτηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η επικοινωνία και η συνεργασία μας με τη σχολική σας μονάδα για όλα τα θέματα ήταν συνεχής και επιτυχημένη. Ως εκ τούτου γνωρίζω πολύ καλά τι έχετε σχεδιάσει και τι έχετε επιτύχει όσον αφορά την **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στο σχολείο σας.**

Εκτιμώ ιδιαίτερα τις προσπάθειες του σχολείου, (Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών) **για την εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων προσαρμοσμένων στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες όλων των μαθητών/τριών.** Το πλούσιο εκπαιδευτικό που έχετε αναπτύξει που συμπληρώνει και εμπλουτίζει το υπάρχον και τα διδακτικά βιβλία.

Τις διαφοροποιημένες διδακτικές προσεγγίσεις που έχετε εφαρμόσει, τις προσπάθειες για την ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού του σχολείου και τη στήριξη των μαθητών/τριών στην περίοδο της πανδημίας Covid 19. Τη συνεργασία σας με τις οικογένειες των μαθητών για τακτική και σταθερή φοίτηση. Τις δράσεις για τη συναισθηματική και ψυχολογική στήριξη μαθητών και οικογενειών. Την αντιμετώπιση των όποιων κρίσεων και συγκρούσεων υπήρξαν λόγω της πανδημίας που πολλές φορές δημιούργησε φόρτιση και αντιπαραθέσεις.

Έχω προσωπική γνώση της μέριμνας και των προσπαθειών του σχολείου για την ανάπτυξη επικοινωνίας και εποικοδομητικής συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών μας και με το εκλεγμένο σύλλογό τους. Βασική σας επιδίωξη ήταν η διαμόρφωση ενός δημοκρατικού σχολείου, ενός συμπεριληπτικού σχολείου για όλα τα παιδιά, που να προάγει την ενεργό συμμετοχή όλων (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονιών), να καλλιεργεί εμπράκτως με τη λειτουργία του τις αξίες της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης, του αλληλοσεβασμού, τις ανθρωπιστικές αξίες της κοινότητας και της ομαδικής εργασίας.

Γνωρίζω ότι προσπαθήσατε να αξιοποιήσετε υπηρεσίες και φορείς της τοπικής κοινωνίας και του Δήμου και ενισχύσατε τη δικτύωση του σχολείου τόσο προληπτικά όσο και θεραπευτικά για την αντιμετώπιση πιθανών κρίσεων. Βασικοί στόχοι του σχολείου σας ήταν η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, εκπαιδύοντας τους/τις μαθητές/τριες στην κατεύθυνση αυτή, αλλά και η ανάπτυξη της *ικανότητας και της αυτοπειθαρχίας στην τήρηση των κανόνων.*

Με τις προσπάθειές σας, παρά τα όποια πολλά προβλήματα και τις αντιξοότητες, κρατήσατε όρθιο το δημόσιο σχολείο, τις οικογένειες και την κοινωνία και αυτό είναι πολύ σημαντικό επίτευγμα.

Σέβομαι την απόφαση του συλλόγου διδασκόντων να αξιοποιήσει κείμενα συνδικαλιστικών και επιστημονικών φορέων που αφορούν στους άξονες 1-5 (**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχολική διαρροή - φοίτηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**)

και να μην αναδείξει στο βαθμό που μπορούσε όλες τις ανωτέρω δράσεις που αναβάθμισαν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Η λειτουργία αυτή δεν ενίσχυσε, στο βαθμό που θέλαμε, την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου

Οι σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας που αναπτύξαμε με κάνουν αισιόδοξο για τη συνέχεια. Το νέο σχολικό έτος να εστιάσετε περισσότερο στις εσωτερικές διεργασίες και την ανάπτυξη των ιδιαίτερων συνθηκών και αναγκών που υπάρχουν στη σχολική σας μονάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχολική διαρροή - φοίτηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η επικοινωνία και η συνεργασία μας με τη σχολική σας μονάδα για όλα τα θέματα ήταν συνεχής και επιτυχημένη. Ως εκ τούτου γνωρίζω πολύ καλά τι έχετε σχεδιάσει και τι έχετε επιτύχει όσον αφορά την **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στο σχολείο σας.**

Εκτιμώ ιδιαίτερα τις προσπάθειες του σχολείου, (Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών) **για την εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων προσαρμοσμένων στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες όλων των μαθητών/τριών.** Το πλούσιο εκπαιδευτικό που έχετε αναπτύξει που συμπληρώνει και εμπλουτίζει το υπάρχον και τα διδακτικά βιβλία.

Τις διαφοροποιημένες διδακτικές προσεγγίσεις που έχετε εφαρμόσει, τις προσπάθειες για την ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού του σχολείου και τη στήριξη των μαθητών/τριών στην περίοδο της πανδημίας Covid 19. Τη συνεργασία σας με τις οικογένειες των μαθητών για τακτική και σταθερή φοίτηση. Τις δράσεις για τη συναισθηματική και ψυχολογική στήριξη μαθητών και οικογενειών. Την αντιμετώπιση των όποιων κρίσεων και συγκρούσεων υπήρξαν λόγω της πανδημίας που πολλές φορές δημιούργησε φόρτιση και αντιπαραθέσεις.

Έχω προσωπική γνώση της μέριμνας και των προσπαθειών του σχολείου για την ανάπτυξη επικοινωνίας και εποικοδομητικής συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών μας και με το εκλεγμένο σύλλογό τους. Βασική σας επιδίωξη ήταν η διαμόρφωση ενός δημοκρατικού σχολείου, ενός συμπεριληπτικού σχολείου για όλα τα παιδιά, που να προάγει την ενεργό συμμετοχή όλων (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονιών), να καλλιεργεί εμπράκτως με τη λειτουργία του τις αξίες της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης, του αλληλοσεβασμού, τις ανθρωπιστικές αξίες της κοινότητας και της ομαδικής εργασίας.

Γνωρίζω ότι προσπαθήσατε να αξιοποιήσετε υπηρεσίες και φορείς της τοπικής κοινωνίας και του Δήμου και ενισχύσατε τη δικτύωση του σχολείου τόσο προληπτικά όσο και θεραπευτικά για την αντιμετώπιση πιθανών κρίσεων. Βασικοί στόχοι του σχολείου σας ήταν η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, εκπαιδύοντας τους/τις μαθητές/τριες στην κατεύθυνση αυτή, αλλά και η ανάπτυξη της *ικανότητας και της αυτοπειθαρχίας στην τήρηση των κανόνων.*

Με τις προσπάθειές σας, παρά τα όποια πολλά προβλήματα και τις αντιξοότητες, κρατήσατε όρθιο το δημόσιο σχολείο, τις οικογένειες και την κοινωνία και αυτό είναι πολύ σημαντικό επίτευγμα.

Σέβομαι την απόφαση του συλλόγου διδασκόντων να αξιοποιήσει κείμενα συνδικαλιστικών και επιστημονικών φορέων που αφορούν στους άξονες 1-5 (**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχολική διαρροή - φοίτηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**) και να μην αναδείξει στο βαθμό που μπορούσε όλες τις ανωτέρω δράσεις που αναβάθμισαν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Η λειτουργία αυτή δεν ενίσχυσε, στο βαθμό που θέλαμε, την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου

Οι σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας που αναπτύξαμε με κάνουν αισιόδοξο για τη συνέχεια. Το νέο σχολικό έτος να εστιάσετε περισσότερο στις εσωτερικές διεργασίες και την ανάπτυξη των ιδιαίτερων συνθηκών και αναγκών που υπάρχουν στη σχολική σας μονάδα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχολική διαρροή - φοίτηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η επικοινωνία και η συνεργασία μας με τη σχολική σας μονάδα για όλα τα θέματα ήταν συνεχής και επιτυχημένη. Ως εκ τούτου γνωρίζω πολύ καλά τι έχετε σχεδιάσει και τι έχετε επιτύχει όσον αφορά την **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στο σχολείο σας.**

Εκτιμώ ιδιαίτερα τις προσπάθειες του σχολείου, (Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών) **για την εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων προσαρμοσμένων στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες όλων των μαθητών/τριών.** Το πλούσιο εκπαιδευτικό που έχετε αναπτύξει που συμπληρώνει και εμπλουτίζει το υπάρχον και τα διδακτικά βιβλία.

Τις διαφοροποιημένες διδακτικές προσεγγίσεις που έχετε εφαρμόσει, τις προσπάθειες για την ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού του σχολείου και τη στήριξη των μαθητών/τριών στην περίοδο της πανδημίας Covid 19. Τη συνεργασία σας με τις οικογένειες των μαθητών για τακτική και σταθερή φοίτηση. Τις δράσεις για τη συναισθηματική και ψυχολογική στήριξη μαθητών και οικογενειών. Την αντιμετώπιση των όποιων κρίσεων και συγκρούσεων υπήρξαν λόγω της πανδημίας που πολλές φορές δημιούργησε φόρτιση και αντιπαραθέσεις.

Έχω προσωπική γνώση της μέριμνας και των προσπαθειών του σχολείου για την ανάπτυξη επικοινωνίας και εποικοδομητικής συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών μας και με το εκλεγμένο σύλλογό τους. Βασική σας επιδίωξη ήταν η διαμόρφωση ενός δημοκρατικού σχολείου, ενός συμπεριληπτικού σχολείου για όλα τα παιδιά, που να προάγει την ενεργό συμμετοχή όλων (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονιών), να καλλιεργεί εμπράκτως με τη λειτουργία του τις αξίες της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης, του αλληλοσεβασμού, τις ανθρωπιστικές αξίες της κοινότητας και της ομαδικής εργασίας.

Γνωρίζω ότι προσπαθήσατε να αξιοποιήσετε υπηρεσίες και φορείς της τοπικής κοινωνίας και του Δήμου και ενισχύσατε τη δικτύωση του σχολείου τόσο προληπτικά όσο και θεραπευτικά για την αντιμετώπιση πιθανών κρίσεων. Βασικοί στόχοι του σχολείου σας ήταν η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, εκπαιδύοντας τους/τις μαθητές/τριες στην κατεύθυνση αυτή, αλλά και η ανάπτυξη της **ικανότητας και της αυτοπειθαρχίας στην τήρηση των κανόνων.**

Με τις προσπάθειές σας, παρά τα όποια πολλά προβλήματα και τις αντιξοότητες, κρατήσατε όρθιο το δημόσιο σχολείο, τις οικογένειες και την κοινωνία και αυτό είναι πολύ σημαντικό επίτευγμα.

Σέβομαι την απόφαση του συλλόγου διδασκόντων να αξιοποιήσει κείμενα συνδικαλιστικών και επιστημονικών φορέων που αφορούν στους άξονες 1-5 (**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Σχολική διαρροή - φοίτηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**) και να μην αναδείξει στο βαθμό που μπορούσε όλες τις ανωτέρω δράσεις που αναβάθμισαν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Η λειτουργία αυτή δεν ενίσχυσε, στο βαθμό που θέλαμε, την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου

Οι σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας που αναπτύξαμε με κάνουν αισιόδοξο για τη συνέχεια. Το νέο σχολικό έτος να εστιάσετε περισσότερο στις εσωτερικές διεργασίες και την ανάπτυξη των ιδιαίτερων συνθηκών και αναγκών που υπάρχουν στη σχολική σας μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, Σχολείο και κοινότητα

Η διοίκηση/ηγεσία στη σχολική μονάδα, παρά τα όποια προβλήματα υπήρξαν, ήταν εξαιρετική. Οι διαπιστώσεις ότι ο χρόνος δεν επαρκεί για την επιθυμητή ανάπτυξη των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων στο σχολείο, έχει βάση.

Η ηγεσία του σχολείου είχε προτεραιότητα τη συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε αποτελεσματικά το σύλλογο διδασκόντων και φρόντισε για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξή του, διασφάλισε την εφαρμογή, σε μεγάλο βαθμό, του εσωτερικού κανονισμού και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων για ολοκλήρωση αναγκαίων έργων που αφορούσαν την υλικοτεχνική υποδομή στη σχολική μονάδα.

Έχω άμεση και πλήρη γνώση των ενεργειών και λειτουργιών της σχολικής μονάδας όσον αφορά τις προσπάθειες για εξωστρέφεια και ανάπτυξη δικτύων και συνεργασιών με φορείς της τοπικής κοινωνίας και γενικότερα, παρά τα όποια προβλήματα αντιμετωπίσατε με την πανδημία.

Γνωρίζω τις προσπάθειες που καταβάλατε για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, την ενδυνάμωση και την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Οι αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων για την αξιοποίηση κειμένων επιστημονικών αι συνδικαλιστικών φορέων, που αφορούν στους άξονες 6-7, «**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας - Σχολείο και κοινότητα**», είναι σεβαστή παρότι θα επιθυμούσα να κάνετε αναφορά στις δράσεις του σχολείου σας όσον αφορά στον τομέα της οργάνωσης και διοίκησης και της εξωστρέφειας, θέματα τα οποία αναπτύξατε σε μεγάλο βαθμό.

Η Διεύθυνση του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά να προωθήσει περαιτέρω μια αντίληψη μετασχηματισμού και αλλαγών στο σχολείο στη κατεύθυνση της ένταξης, στηριζόμενη στους εκπαιδευτικούς για την αλλαγή κουλτούρας και προώθηση των αναγκαίων μέτρων. Να οικοδομήσει, σταδιακά, ένα ενιαίο όραμα με τη συμμετοχή όλων ως προϋπόθεση επιτυχίας των στόχων που θα τεθούν. Να παρέχει εξατομικευμένη υποστήριξη αξιοποιώντας τις καλές πρακτικές και τις οργανωτικές ικανότητες των εκπαιδευτικών. Να έχει υψηλότερες προσδοκίες για την επιτυχία του σχολείου και των μαθητών δημιουργώντας μια παραγωγική σχολική κουλτούρα ανάπτυξης. Να υποστηρίζει περισσότερο την ομαδική εργασία, τις συνεργατικές δραστηριότητες που να συνδέονται με την οργανωσιακή ανάπτυξη του σχολείου και την αλλαγή στην κατεύθυνση αναβάθμισης του ρόλου των εκπαιδευτικών με τη διαμόρφωση επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης.

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, Σχολείο και κοινότητα

Η διοίκηση/ηγεσία στη σχολική μονάδα, παρά τα όποια προβλήματα υπήρξαν, ήταν εξαιρετική. Οι διαπιστώσεις ότι ο χρόνος δεν επαρκεί για την επιθυμητή ανάπτυξη των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων στο σχολείο, έχει βάση.

Η ηγεσία του σχολείου είχε προτεραιότητα τη συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε αποτελεσματικά το σύλλογο διδασκόντων και φρόντισε για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξή του, διασφάλισε την εφαρμογή, σε μεγάλο βαθμό, του εσωτερικού κανονισμού και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων για ολοκλήρωση αναγκαίων έργων που αφορούσαν την υλικοτεχνική υποδομή στη σχολική μονάδα.

Έχω άμεση και πλήρη γνώση των ενεργειών και λειτουργιών της σχολικής μονάδας όσον αφορά τις προσπάθειες για εξωστρέφεια και ανάπτυξη δικτύων και συνεργασιών με φορείς της τοπικής κοινωνίας και γενικότερα, παρά τα όποια προβλήματα αντιμετωπίσατε με την πανδημία.

Γνωρίζω τις προσπάθειες που καταβάλατε για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, την ενδυνάμωση και την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Οι αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων για την αξιοποίηση κειμένων επιστημονικών αι συνδικαλιστικών φορέων, που αφορούν στους άξονες 6-7, «**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας - Σχολείο και κοινότητα**», είναι σεβαστή παρότι θα επιθυμούσα να κάνετε αναφορά στις δράσεις του σχολείου σας όσον αφορά στον τομέα της οργάνωσης και διοίκησης και της εξωστρέφειας, θέματα τα οποία αναπτύξατε σε μεγάλο βαθμό.

Η Διεύθυνση του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά να προωθήσει περαιτέρω μια αντίληψη μετασχηματισμού και αλλαγών στο σχολείο στη κατεύθυνση της ένταξης, στηριζόμενη στους εκπαιδευτικούς για την αλλαγή κουλτούρας και προώθηση των αναγκαίων μέτρων. Να οικοδομήσει, σταδιακά, ένα ενιαίο όραμα με τη συμμετοχή όλων ως προϋπόθεση επιτυχίας των στόχων που θα τεθούν. Να παρέχει εξατομικευμένη υποστήριξη αξιοποιώντας τις καλές πρακτικές και τις οργανωτικές ικανότητες των εκπαιδευτικών. Να έχει υψηλότερες προσδοκίες για την επιτυχία του σχολείου και των μαθητών δημιουργώντας μια παραγωγική σχολική κουλτούρα ανάπτυξης. Να υποστηρίζει περισσότερο την ομαδική εργασία, τις συνεργατικές δραστηριότητες που να συνδέονται με την οργανωσιακή ανάπτυξη του σχολείου και την αλλαγή στην κατεύθυνση αναβάθμισης του ρόλου των εκπαιδευτικών με τη διαμόρφωση επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

-

Γνωρίζω ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις του 5^{ου} Π.Ε.Κ.Ε.Σ., του Ι.Ε.Π., αλλά και του ΕΚΔΔΑ... και άλλων φορέων, όπως τα Πανεπιστήμια. Έχετε, επίσης, αναπτύξει ένα ικανοποιητικό σύστημα υποδοχής και στήριξης των νέων εκπαιδευτικών ώστε το σχολείο σας να λειτουργεί ομαδοσυνεργατικά και αλληλέγγυα.

Η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού με βάση τις ανάγκες των μαθητών, είναι στην κουλτούρα του σχολείου και αυτό δείχνει το υψηλό επιστημονικό και εκπαιδευτικό επίπεδο των εκπαιδευτικών του σχολείου σας να προσφέρουν υψηλές εκπαιδευτικές υπηρεσίες στους/στις μαθητές/τριες.

Οι τακτικές και οι έκτακτες συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων ήταν οργανωμένες και αποτελεσματικές και συνέβαλαν στην επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί

ανέπτυξαν πρωτοβουλίες και διαπροσωπικές σχέσεις που βοήθησαν στη λύση των όποιων προβλημάτων παρουσιάζονταν. Η κουλτούρα που έχετε διαμορφώσει (παραδόσεις, οι κανόνες συμπεριφοράς, οι αξίες και κυρίως το όραμα της σχολικής μονάδας), η ταυτότητα του σχολείου και οι κοινοί προσανατολισμοί, συμβάλλουν στην ενότητα και στην αποτελεσματικότητα υπέρ των μαθητών και των οικογενειών τους.

Παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν από την διακοπή της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας λόγω της πανδημίας, το σχολείο μας κατόρθωσε χάρη στο ζήλο και στη αδιάκοπη προσπάθεια της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών να υλοποιήσει και συμμετέχει σε εθνικά προγράμματα συμβάλλοντας καταλυτικά στην επαγγελματική ενδυνάμωση όλων και αυτό είναι καθοριστικής σημασίας. Η συμμετοχή σας σε δράσεις και προγράμματα που ενισχύουν τις επιστημονικές γνώσεις σε θέματα διδασκαλίας, ψηφιακής ετοιμότητας, περιβάλλοντος, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, σεβασμού στη διαφορετικότητα κλπ, είναι προς όφελος όλων.

Σέβομαι την απόφασή σας να συμμετέχετε στις δράσεις επιστημονικών και συνδικαλιστικών φορέων και να αξιοποιήσετε σχετικά κείμενα για τους άξονες 8-9 (**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**), τα οποία δεν εστιάζουν ιδιαίτερα στα προβλήματα και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας παρότι θέτουν ευρύτερα θέματα που απασχολούν το σχολείο και την εκπαίδευση.

Ευελπιστώ ότι το νέο σχολικό έτος θα ενισχύσετε τις ενδοσχολικές επιμορφωτικές διαδικασίες με βάση τις ανάγκες σας και την αναγκαία στήριξη όλων των στελεχών και υπηρεσιών του Υ.ΠΑΙ.Θ.. Θα συνεχίσετε τη συμμετοχή σας στα εθνικά προγράμματα και θα προσπαθήσετε να συμμετέχετε και σε ευρωπαϊκά, δίνοντας μεγαλύτερη εξωστρέφεια στις δράσεις προς όφελος των μαθητών/τριών. Να προωθήσετε, επίσης, συνεργασίες και συνέργειες με όμορα σχολεία και την ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γνωρίζω ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις του 5^{ου} ΠΕ.Κ.Ε.Σ., του Ι.Ε.Π., αλλά και του ΕΚΔΔΑ... και άλλων φορέων, όπως τα Πανεπιστήμια. Έχετε, επίσης, αναπτύξει ένα ικανοποιητικό σύστημα υποδοχής και στήριξης των νέων εκπαιδευτικών ώστε το σχολείο σας να λειτουργεί ομαδοσυνεργατικά και αλληλέγγυα.

Η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού με βάση τις ανάγκες των μαθητών, είναι στην κουλτούρα του σχολείου και αυτό δείχνει το υψηλό επιστημονικό και εκπαιδευτικό επίπεδο των εκπαιδευτικών του σχολείου σας να προσφέρουν υψηλές εκπαιδευτικές υπηρεσίες στους/στις μαθητές/τριες.

Οι τακτικές και οι έκτακτες συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων ήταν οργανωμένες και αποτελεσματικές και συνέβαλαν στην επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν πρωτοβουλίες και διαπροσωπικές σχέσεις που βοήθησαν στη λύση των όποιων προβλημάτων παρουσιάζονταν. Η κουλτούρα που έχετε διαμορφώσει (παραδόσεις, οι κανόνες συμπεριφοράς, οι αξίες και κυρίως το όραμα της σχολικής μονάδας), η ταυτότητα του σχολείου και οι κοινοί προσανατολισμοί, συμβάλλουν στην ενότητα και στην αποτελεσματικότητα υπέρ των μαθητών και των οικογενειών τους.

Παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν από την διακοπή της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας λόγω της πανδημίας, το σχολείο μας

κατόρθωσε χάρη στο ζήλο και στη αδιάκοπη προσπάθεια της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών να υλοποιήσει και συμμετέχει σε εθνικά προγράμματα συμβάλλοντας καταλυτικά στην επαγγελματική ενδυνάμωση όλων και αυτό είναι καθοριστικής σημασίας. Η συμμετοχή σας σε δράσεις και προγράμματα που ενισχύουν τις επιστημονικές γνώσεις σε θέματα διδασκαλίας, ψηφιακής ετοιμότητας, περιβάλλοντος, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, σεβασμού στη διαφορετικότητα κλπ, είναι προς όφελος όλων.

Σέβομαι την απόφασή σας να συμμετέχετε στις δράσεις επιστημονικών και συνδικαλιστικών φορέων και να αξιοποιήσετε σχετικά κείμενα για τους άξονες 8-9 (Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα), τα οποία δεν εστιάζουν ιδιαίτερα στα προβλήματα και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας παρότι θέτουν ευρύτερα θέματα που απασχολούν το σχολείο και την εκπαίδευση.

Ευελπιστώ ότι το νέο σχολικό έτος θα ενισχύσετε τις ενδοσχολικές επιμορφωτικές διαδικασίες με βάση τις ανάγκες σας και την αναγκαία στήριξη όλων των στελεχών και υπηρεσιών του Υ.ΠΑΙ.Θ.. Θα συνεχίσετε τη συμμετοχή σας στα εθνικά προγράμματα και θα προσπαθήσετε να συμμετέχετε και σε ευρωπαϊκά, δίνοντας μεγαλύτερη εξωστρέφεια στις δράσεις προς όφελος των μαθητών/τριών. Να προωθήσετε, επίσης, συνεργασίες και συνέργειες με όμορα σχολεία και την ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Ανάπτυξη επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής των διαφορών και αντιμετώπιση των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Εισαγωγή και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων εμπλουτισμού της διδασκαλίας.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και ανταλλαγών μεταξύ των εκπαιδευτικών - ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων - επιμόρφωση μεταξύ ομοτέχνων σε θέμα διαχείρισης των Τ.Π.Ε.
- Εξαιρετική η αντιμετώπιση της πανδημίας και των συνεπειών της σε γνωστικό και συναισθηματικό επίπεδο.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Διαμόρφωση ενταξιακών πολιτικών υποστήριξης μαθητών Ε.Κ.Ο..

- Διαμόρφωση & υλοποίηση σχεδίων δράσης για τη βελτίωση πτυχών του εκπαιδευτικού έργου.
- Ανάπτυξη συνεργατικών διαδικασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών, συλλογικότητας και αλληλεγγύης κατά τη διάρκεια της πανδημίας.
- Αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και της άτακτης φοίτησης των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη καλών πρακτικών και διαμοιρασμός μεταξύ των σχολείων.
- Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της σχολικής μονάδας.
- **Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών - διαφοροποίηση και ποιοτική διδασκαλία.**
- Ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς. Ανάπτυξη συμβουλευτικών ικανοτήτων και διαχείρισης δύσκολων περιπτώσεων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς και **ιδιαίτερα με τους γονείς μαθητών με ειδικές ανάγκες.**
- **Διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στη σχολική μονάδα. Ανάπτυξη πρωτοκόλλων αντιμετώπισης των περιστατικών.**
- Διαμόρφωση λειτουργικής Ιστοσελίδας του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις για βελτίωση

- Διαμόρφωση ελκυστικής/λειτουργικής ιστοσελίδας του σχολείου **και ως μέσο επικοινωνίας με τους γονείς & κηδεμόνες των μαθητών.** Αποτύπωση σ' αυτή των πολιτικών, των δράσεων, των καλών πρακτικών, του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού, του προγραμματισμού & σχεδιασμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.
- **Διαμόρφωση πρωτοκόλλου αντιμετώπισης κρίσεων, συγκρούσεων και έκτακτων καταστάσεων με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και του Σχολικού Συμβουλίου.**
- Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και των ίδιων γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών, ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών,
- **Σχεδιασμός για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών**

, τη μεγαλύτερη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ψηφιακού μετασχηματισμού, την ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

- Το σχολείο να εστιάσει στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Να εντάξει στον **προγραμματισμό και στους στόχους** καλές πρακτικές, κανόνες στις τάξεις και τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, οποίος να συνδιαμορφωθεί από τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς **με οριοθέτηση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που θα τηρούνται «απαρέγκλιτα»**. Οι **παιδαγωγικές συνέπειες να είναι γνωστές εκ των προτέρων σε όλους και όλες**.
- **Να ενισχύσετε τις** πολιτικές οικοδόμησης σχέσεων εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών. **Να αναπτύξετε περαιτέρω πρωτοβουλίες που να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και τις δράσεις για την αντιμετώπιση θεμάτων (σχολικής βίας, ανεπιθύμητης συμπεριφοράς κλπ.)** και θεμάτων πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται. Να καλλιεργήσετε κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. **Να αξιοποιήσετε κατάλληλα υπηρεσίες συμβουλευτικής από ψυχολόγους & κοινωνικούς λειτουργούς και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας για την άμβλυση των συνεπειών της πανδημίας σε ψυχολογικό και συναισθηματικό επίπεδο των μαθητών/τριών**.
- Το σχολείο σας να προβεί σε ένα **ευέλικτο στρατηγικό σχεδιασμό της συνεργασίας** με τις οικογένειες των μαθητών, το σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, αλλά και το σχολικό συμβούλιο, από κοινού, που να περιλαμβάνει μεταξύ άλλων: προγράμματα γονεϊκής συμμετοχής, διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας, επικοινωνίας και καλών διαπροσωπικών σχέσεων, την **ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου και της επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες με την εισήγηση και συμβολή των εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης/Συνεκπαίδευσης** ώστε να εμπλέκουν ενεργά τις οικογένειες των μαθητών στις διαδικασίες ένταξης/ενσωμάτωσης.
- Οι δράσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση, επίσης, της

ανεπιθύμητης/προβληματικής συμπεριφοράς, μερίδας μαθητών/τριών θα πρέπει να ξεκινούν από την πρώτη ημέρα έναρξης του σχολικού έτους. Η εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων είναι σημαντική και καθοριστική επειδή τα θέματα αυτά δεν είναι μόνο υπόθεση των εκπαιδευτικών, αλλά και των γονέων. Όσο πληρέστερα ενημερωμένος είναι ο γονέας για τη συμπεριφορά του παιδιού του στο σχολείο τόσο καλύτερα αντιμετωπίζονται τα προβλήματα των ανεπιθύμητων συμπεριφορών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Υποστηρικτική διεύθυνση, συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών στην περίοδο της πανδημίας.
- Οικοδόμηση καλού δικτύου συνεργασίας με τους γονείς και τοπικούς φορείς.
- Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- Θετικές ενέργειες ανάπτυξης εξωστρέφειας και συνεργασιών, παρά τους περιορισμούς που έθεσε η πανδημία.
- Αξιοποίηση των λίγων πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
- Διάχυση καλών πρακτικών και διαμόρφωση δικτύων με όμορα σχολεία και φορείς της τοπικής κοινωνίας το βαθμό που επέτρεπε η πανδημία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- **Διαμόρφωση εσωτερικού κανονισμού με ουσιαστικές & συλλογικές παιδαγωγικές διαδικασίες.** Συμμετοχή όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας (διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, γονέων & κηδεμόνων, δημοτικής αρχής. Εφαρμογή σχολικού κανονισμού ως μία παιδαγωγική διαδικασία αποτύπωσης του οράματος και των λειτουργιών του σχολείου,
- Ανάπτυξη περαιτέρω διαδικασιών ηγεσίας, διαμόρφωσης οράματος και πολιτικών στη σχολική μονάδα.
- **Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών.**

- Αναγκαιότητα διαχείρισης της «αυτονομίας» της σχολικής μονάδας, ανάπτυξη «εσωτερικών πολιτικών» και λήψη αποφάσεων για την ενίσχυση της εξωστρέφειας.
- Ανάπτυξη περαιτέρω δικτύων συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με όμορα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.
- **Ουσιαστική λειτουργία του Σχολικού Συμβουλίου.** Η σχολική μονάδα να ενδυναμώνει το θεσμό και τη λειτουργία του με στοχευμένες συνεδριάσεις, συγκεκριμένες θεματικές, ανάθεση ρόλων και συνεργατικό πνεύμα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις για βελτίωση

- **Αναγκαιότητα εκπαίδευσης/επιμόρφωσης στον προγραμματισμό - σχεδιασμό** (Στρατηγικό και λειτουργικό προγραμματισμο/σχεδιασμό). Βήματα και διαδικασία διαμόρφωσης στόχων και προτεραιοτήτων.
- Εκπαίδευση & επιμόρφωση της σχολικής μονάδας **στη μέθοδο της SWOT ανάλυσης** (Strengths - Ισχυρά σημεία, Weaknesses - Αδυναμίες, Opportunities - Ευκαιρίες, Threats - Απειλές). Αξιοποίηση της μεθόδου για τον εντοπισμό **των πλεονεκτημάτων και των αδυναμιών στο εσωτερικό της**, αλλά και την **ανάλυση του εξωτερικού περιβάλλοντος του σχολείου**, των ευκαιριών που παρουσιάζονται και των απειλών που ελλοχεύουν.
- Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ., το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διεύθυνσης & εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης **σχολικής ηγεσίας - διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματοσμού, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες**, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ.
- **Εκσυγχρονισμός και διαμόρφωση μιας ελκυστικής/λειτουργικής ιστοσελίδας του σχολείου** και ως μέσο επικοινωνίας γονέων & κηδεμόνων.

Αποτύπωση σ' αυτή των πολιτικών, των δράσεων, των καλών πρακτικών, του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού, του προγραμματισμού & σχεδιασμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.

- **Στήριξη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων για τη σωστή και εύρυθμη λειτουργία του. Διαμόρφωση πρωτοκόλλου συνεργασίας/επικοινωνίας, αποσαφήνιση σχέσεων και οριοθέτηση ρόλων.** Από κοινού υλοποίηση προγραμμάτων συμβουλευτικής, αγωγής των παιδιών, συμπεριφοράς και εφαρμογής των κανόνων και του εσωτερικού κανονισμού.
- **Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης να διαμορφωθεί πρωτόκολλο ενεργειών για την αντιμετώπιση και διαχείριση επιθετικών ή βίαιων συμπεριφορών παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας προς το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου.** Να γνωστοποιηθεί στο Σχολικό Συμβούλιο, το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, τη Δ.Ι.Π.Ε. Αν. Αττικής και κάθε φορέα που δραστηριοποιείται στην τοπική κοινωνία. Το πρωτόκολλο να εμπλέκει κάθε αρχή που μπορεί να παρέμβει αποφασιστικά όταν κινδυνεύει η ψυχική και σωματική ακεραιότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις του 5^{ου} ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (εξ Αποστάσεως ή δια ζώσης) καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές εξ Αποστάσεως επιμορφώσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ., του Ι.Ε.Π. ή του ΕΚΔΔΑ.
- Υλοποιήθηκαν δράσεις διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών ώστε η επιμόρφωση να είναι εστιασμένη και να ικανοποιεί τις ιδιαίτερες ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Συμμετείχατε σε επιμορφωτικές διαδικασίες για την προώθηση ενός συμπεριληπτικού και διαπολιτισμικού σχολείου, καθώς και σε επιμορφώσεις

για τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σας σε επιμορφωτικές εξ' αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης, που αφορούσαν την ψυχολογική και συναισθηματική στήριξη των μαθητών λόγω της πανδημίας, όπως επίσης και σε επιμορφώσεις άλλων φορέων.
- Ενισχύσατε τις δεξιότητες και τα επιστημονικά προσόντα των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες, τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στην κατεύθυνση ψηφιακού μετασχηματισμού του σχολείου με την αναβάθμιση των υποδομών.
- Αξιοποιήσατε σημαντικά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις... που ενισχύουν την ενημέρωση, την πληροφόρηση, την ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών και εμπλουτίσατε τις παραστάσεις των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- **Ο προγραμματισμός των επιμορφωτικών δράσεων να είναι μια λειτουργία που να εντάσσεται στο συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου**, στους στόχους που θέτει και στις προτεραιότητες.
- Βασικός στόχος να είναι η διάγνωση των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών και οι δράσεις για την κάλυψή τους με τη βοήθεια αι στήριξη των στελεχών της εκπαίδευσης.
- **Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών**. Παραγωγή και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού και διαμόρφωση «επαγγελματικών κοινοτήτων διαδικτυακής μάθησης».
- **Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών τόσο στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου όσο και στην διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων**.
- Η επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών οφείλει να είναι βασικός στόχος της ηγεσίας της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις για βελτίωση - Επιμορφωτικές ανάγκες

Οι ραγδαίες εξελίξεις σε όλους τους τομείς, επηρεάζουν καθοριστικά το χώρο της εκπαίδευσης, τις μεθόδους διδασκαλίας που χρειάζονται συνεχώς αναπροσαρμογές, τις σχέσεις διδάσκοντος και διδασκόμενου επιβάλλοντας αλλαγές στους ρόλους και στην επαγγελματική ανάπτυξη/ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.

Τα κύρια χαρακτηριστικά για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου είναι:

- η δημιουργία ενδοσχολικών εκπαιδευτικών κοινοτήτων πρακτικής και η προώθηση διαδικασιών αναστοχασμού ως προς τον γενικότερο ρόλο του εκπαιδευτικού και του κοινωνικο-πολιτισμικού νοήματος των εκπαιδευτικών διαδικασιών
- η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών που συνδέεται με την ευχαρίστηση από την εργασία, την αυτονομία και την ικανότητα να παίρνει αποφάσεις στο χώρο του σχολείου, τη συμμετοχή στη λήψη των αποφάσεων που επηρεάζουν τη σχολική ζωή και την εργασία του,
- η διαμόρφωση ενός συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας, όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η ενίσχυση της επαγγελματικής αυτονομίας και η ανάληψη ευθύνης σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.

Στην κατεύθυνση αυτή η σχολική μονάδα και η Διεύθυνση/Ηγεσία της οφείλει να σχεδιάσει επιμορφωτικές δράσεις που με βάση τις εκθέσεις και τη συνεργασία μας τα τελευταία έτη, μπορεί να περιλαμβάνουν, εκτός των άλλων και θέματα, όπως:

1. **Ο Εκπαιδευτικός σχεδιασμός - προγραμματισμός που θα περιλαμβάνει το σύνολο των πολιτικών του σχολείου**, θα θέτει στόχους και προτεραιότητες με βάση την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου που έχει προηγηθεί.
2. **Η Διαμόρφωση ελκυστικής/λειτουργικής ιστοσελίδας του σχολείου** και ως μέσο επικοινωνίας με τους γονείς & κηδεμόνες των μαθητών, είναι βασική συνιστώσα και καθρέπτης του σχολείου με αποτύπωση σ' αυτή των πολιτικών, των δράσεων, των καλών πρακτικών, του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού, του προγραμματισμού & σχεδιασμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.
3. **Η διαμόρφωση ενός Εσωτερικού Κανονισμού με συλλογικές διαδικασίες** και τη συμμετοχή όλων, ως μια παιδαγωγική διαδικασία διαπαιδαγώγησης και μάθησης.

4. **Η αντιμετώπιση κρίσεων, συγκρούσεων** και αντιπαραθέσεων στο χώρο του σχολείου και πρωτοκόλλου αντιμετώπισής τους.
5. **Η ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και η ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του διδακτικού έργου.** Ο εμπλουτισμός της παραδοσιακής διδασκαλίας με στοιχεία διαφοροποίησης και εμπλοκή των μαθητών/τριών σε αυθεντικές μαθησιακές δραστηριότητες.
6. **Η ενίσχυση των δράσεων με τους γονείς & κηδεμόνες του σχολείου και το Σύλλογο γονέων & κηδεμόνων.**
7. **Η αντιμετώπιση των φαινομένων βίας & εκφοβισμού** που εντείνονται στα σχολεία μας και η διαμόρφωση πρωτοκόλλου σε συνεργασία με τους γονείς & κηδεμόνες.
8. Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ., το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διεύθυνσης & εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης **σχολικής ηγεσίας - διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματοσμού, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες,** διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ.
9. **Με ευθύνη της Διεύθυνσης/Ηγεσίας του σχολείου να οργανώνονται αποτελεσματικά οι συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων,** τακτικές και έκτακτες, με τρόπο ώστε να συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη/ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών

(ανάπτυξη πρωτοβουλιών, ανάθεση εισηγήσεων, αξιοποίηση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, επιμερισμός ρόλων, ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, συνεργατικό πνεύμα για την επίτευξη των στόχων, ενημέρωση για εκπαιδευτικά θέματα και θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, ανταλλαγή πληροφοριών για συμμετοχή σε συνέδρια, δράσεις, προγράμματα και ημερίδες, ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού, ανάπτυξη δικτύων με άλλα σχολεία και την τοπική κοινωνία...).

10. **Διαμόρφωση μητρώου επιμορφωτών από τη σχολική μονάδα.**
Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και αξιοποίηση κάθε εξωσχολικού φορέα που μπορεί να ενισχύσει την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση.

11. **Σχεδιασμός και απόφαση από την αρχή του σχολικού έτους για τη συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και δράσεις, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα για τον εμπλουτισμό για την ανάπτυξη αλληλεπιδράσεων, αναστοχασμού, εμβάθυνσης των γνώσεων και της επικοινωνίας με άλλους πολιτισμούς και κουλτούρες, την ανάπτυξη της επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης ως προϋπόθεσης για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών/τριών και τη συνεχή ανατροφοδότηση.**